
























ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Wprowadzenie</p>  <p>pogadanka</p>  <p>krótkie pytania i odpowiedzi</p>	<p>Dzieci siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia, że będą rozmawiać o bezpieczeństwie na drodze. Co znaczy być bezpiecznym? Dlaczego jest to ważne? Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, jak prawidłowo przechodzimy przez jezdnię. Wspólnie z dziećmi rozważa rozmaite sytuacje. Czy dziecko może samo, bez osoby dorosłej, przechodzić przez jezdnię? (Nie). Dzieci zawsze przechodzą przez jezdnię tam, gdzie są pasy dla pieszych, oraz w towarzystwie osoby dorosłej. Nauczyciel omawia z dziećmi znaczenie kolorów stosowanych w sygnalizatorach. W sygnalizatorach dla pieszych używane są dwa światła. Nauczyciel pokazuje czerwoną kartkę. Co oznacza światło czerwone? (Stop). Co robimy, gdy widzimy takie światło? (Czekamy). Nauczyciel pokazuje zieloną kartkę. A co oznacza światło zielone? (Idź). Co robimy lub możemy zrobić, gdy zapala się takie światło? (Możemy przejść przez jezdnię). W sygnalizatorach dla samochodów stosuje się jeszcze jedno światło – żółte. Co ono oznacza? (Zapowiada zmianę). Co robią kierowcy, gdy zapala się żółte światło? (Są czujni, ostrożni, czekają na kolejne światło).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kartka w kolorze czerwonym • kartka w kolorze zielonym • kartka w kolorze żółtym  <p>karty obrazkowe</p>	 <p>5 minut</p>
<p>Sygnalizacja świetlna</p>  <p>zabawa ruchowa</p>  <p>odgrywanie ról</p>	<p>Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy. Dzieci zamieniają się w kierowców aut. Na początek udają, że wsiadają do samochodu. Co należy zrobić, kiedy wejdziemy do samochodu? Trzeba zapiąć pasy! (Dzieci zakładają przez głowę, na lewe ramię, szarfy gimnastyczne). Następnie nauczyciel rozdaje talerzyki papierowe – to będą kierownice. Zadaniem kierowców będzie bacznie obserwować sygnalizator świetlny. Nauczyciel (który pełni funkcję sygnalizatora) pokazuje kolejno kartki w kolorach zielonym, czerwonym i żółtym. Dzieci „jeżdżą” po sali, bacznie obserwują sygnalizację i reagują odpowiednio do światła, jakie pojawia się na sygnalizatorze. Nauczyciel może zamienić się rolą z chętnym dzieckiem. Po skończonej zabawie dzieci odpinają pasy (zdejmują szarfy) i wysiadają z samochodów. Czy jazda była bezpieczna? Czy nie doszło do żadnej kolizji? Warto omówić z uczestnikami zabawy przyczyny ewentualnych niepożądanych zdarzeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szarfy gimnastyczne • papierowe talerzyki • kartka w kolorze czerwonym • kartka w kolorze zielonym • kartka w kolorze żółtym  <p>rekwizyty</p>  <p>karty obrazkowe</p>	 <p>10 minut</p>



ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Sygnalizacja świetlna</p>  <p>zabawa ruchowa</p>  <p>wierszyk</p>	<p>Dzieci i nauczyciel ponownie siadają w kręgu. Nauczyciel mówi, że nie każde przejście dla pieszych jest wyposażone w sygnalizację świetlną. Co robimy, jeśli przy przejściu dla pieszych, tam gdzie chcemy przejść, nie ma sygnalizacji? Należy uważnie się rozejrzeć na boki: w lewo, w prawo, znowu w lewo. Nauczyciel prosi chętne dzieci (lub wszystkie), by wstały i pokazały, jak się to robi*.</p> <p>W celu szybszego zapamiętania zasad bezpiecznego przechodzenia przez pasy nauczyciel recytuje wierszyk.</p> <p><i>Gdy przez pasy przejść wypada, Ważna wtedy jest zasada: By rozejrzeć się na boki, Nim postawię pierwsze kroki. Patrzę w lewo, patrzę w prawo, Znów na lewo zerkam żwawo. Gdy już czuję się bezpiecznie, To przez pasy idę grzecznie. Szybkim krokiem maszeruję, Dorośłego się pilnuję.</i></p> <p>Słowom mogą towarzyszyć gesty – rozglądanie się na boki, w prawo, w lewo, marsz w miejscu.</p> <p>* Jeśli dzieci mają problem z rozróżnieniem prawej i lewej strony, nauczyciel może przed tym ćwiczeniem oznaczyć im lewe ręce (np. postawić pieczętkę na lewej ręce, przykleić naklejkę na lewy rękaw, obwiązać krepiną lewe ramię).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stempelki • naklejki • krepina  <p>rekwizyty</p>	 <p>10 minut</p>



ĆWICZENIE	PRZEBIEG	MATERIAŁY	CZAS
<p>Umiem przejść przez pasy</p>  <p>zabawa ruchowa</p>	<p>Dzieci stają w kole. W środku na podłodze nauczyciel układa pasy dla pieszych (używając do tego celu np. białej krepiny, szarf gimnastycznych lub taśmy malarskiej). Dzieci kolejno podają sobie piłkę (z ręki do ręki, nad głową – dowolnie). Podczas podawania piłki gra muzyka lub nauczyciel gra na tamburynie. Gdy muzyka cichnie, dziecko, które aktualnie trzyma piłkę, odkłada ją na podłogę i podchodzi do pasów. Prawidłowo rozgląda się na boki: w lewo, w prawo, znowu w lewo, przechodzi przez pasy, po czym wraca na swoje miejsce w kręgu, bierze piłkę i dzieci wracają do podawania sobie piłki.</p> <p>Zabawa może się toczyć, aż wszystkie dzieci przejdą przez pasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piłka • materiał na pasy (np. biała krepina, szarfy gimnastyczne, taśma malarska) • odtwarzacz CD lub tamburyn  <p>rekwizyty</p>	 <p>7 minut</p>
<p>Praca z zeszytem ćwiczeń</p>  <p>praca plastyczna</p>	<p>Dzieci siadają przy stolikach, otwierają zeszyt ćwiczeń i wykonują zadanie numer 5. Chłopiec z mamą idą rano do przedszkola. Pomóż im pokonać labirynt i bezpiecznie dotrzeć do celu. Nauczyciel prosi dzieci, by narysowały drogę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeszyt ćwiczeń • kredki lub flamastry  <p>zeszyt ćwiczeń</p>	 <p>7 minut</p>
<p>Podsumowanie</p>  <p>pogadanka</p>	<p>Podczas gdy dzieci wykonują zadanie numer 5, nauczyciel podsumowuje zajęcia. Przypomina znaczenie kolorów stosowanych w sygnalizatorach oraz zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię – przez pasy z sygnalizacją świetlną i bez.</p>		 <p>3 minuty</p>

